

ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJA, KODAS 190531222

PATVIRTINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 8 d. įsakymu Nr. V-5

2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS (28)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Atsižvelgiant į 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano švietimo srities 18 tikslo „*Užtikrinti įtraukias, kokybiškas, prieinamas švietimo paslaugas ir didinti galimybes jaunimui*“ uždavinius, rodiklius ir priemones bei Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano rodiklius ir laukiamus rezultatus, siekiama įgyvendinti Šiaulių Jovaro progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programą (08).

Progimnazijos strateginio plano paskirtis – numatyti progimnazijos strateginio vystymo(si) perspektyvas ir prioritetus, nuoseklią ir kryptingą kaitą, įgyvendinti efektyvų strateginį valdymą ir telkti progimnazijos bendruomenę aktualiems nacionalinio ir regioninio lygmens švietimo pokyčiams ir veikloms įgyvendinti. Strateginiai prioritetai nustatyti atsižvelgiant į Šiaulių miesto švietimo siekius ir progimnazijos įsivertinimo rezultatus: veiksmingos ir savalaikės pagalbos užtikrinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos; pedagogų informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas; formaliojo ir neformaliojo švietimo integracijos didinimas plėtojant bendradarbiavimą su įvairiais vaikų švietimo teikėjais.

VIZIJA – Šiaulių Jovaro progimnazija – gera pradžia (besikeičianti, auganti ir tobulėjanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti)!

MISIJA – Šiaulių Jovaro progimnazija – švietimo institucija, užtikrinanti kokybišką pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimą, padedanti kiekvienam mokiniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, ugdati dorą, atsakingą žmogų, gebantį siekti tikslo.

VERTYBĖS – kūrybingumas, atsakingumas, bendradarbiavimas, saugumas.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė (*PESTE analizės metodas*).

Politiniai – teisiniai veiksniai. Progimnazijos veikla vykdoma vadovaujantis švietimo įstaigos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, kuriuose akcentuojamas švietimo kokybės gerinimas, demokratinė vadyba ir pasidalytoji lyderystė, investicijų į žmones didinimas, švietimo problemų sprendimas ir inovatyvių idėjų realizavimas. Rengiant strateginį veiklos planą remiamasi *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*, kurios tikslas – pasiekti, kad 2030 m. Lietuvos visuomenė pasižymėtų aukštu solidarumu.

Ekonominiai veiksniai. Progimnazijos ekonominius raidos procesus lemia Lietuvos Respublikos ir miesto savivaldybės biudžetų lėšos. Sėkmingai komplektuojant klases Mokymo lėšų (toliau – ML) pakanka įgyvendinti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, įsigyti vadovėlius, mokymo priemones, išlaikyti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų etatus. Dėl infliacijos augimo, progimnazijos efektyviam funkcionavimui užtikrinti skiriama nepakankamai savivaldybės (aplinkos) lėšų. Progimnazija yra paramos gavėja. Papildomų lėšų gaunama už savivaldybės ilgalaikio ir trumpalaikio materialiojo turto nuomą, iš fizinių ir juridinių asmenų paramos, įgyvendinamų projektų. Progimnazija iš dalies renovuota 2003 metais, tačiau 1964 metais statytam pastatui būtinas remontas apšiltinant sienas, sutvarkant nuogrindą, pakeičiant dalį langų ir suremontuojant stogą, atnaujinant elektros instaliaciją,

renovuojant nuotekų, šildymo ir vėdinimo sistemą vidaus patalpose bei ruošiantis mokinių su negalia įtraukčiai.

Socialiniai veiksniai. Per paskutinį dešimtmetį Šiaulių mieste sumažėjo apie 45 proc. gyventojų (nuo 195 tūkst. (2010 m.) iki 101,5 tūkst. (2020 m.)). Demografiniai rodikliai ir kiti socialinės aplinkos aspektai kelia naujus iššūkius komplektuojant klases ir sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas. Daugumos mūsų progimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera. Uždarant šalyje specialiąsias ugdymo įstaigas, į bendrojo lavinimo mokyklas ateina vis daugiau mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Pastaraisiais metais išlieka stabilus socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius: 2022–2023 m. m. – 43 (5,8 proc.), 2023–2024 m. m. – 32 (4,4 proc.), 2024–2025 m. m. – 35 (5 proc.).

Technologiniai veiksniai. Informacinės ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT) vis labiau veikia mokymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, ypač ugdant mokinius nuotoliniu būdu. Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT panaudojimo švietime infrastruktūrą. Šiaulių miesto švietimo įstaigų kompiuterizavimo lygis pastaraisiais metais sparčiai auga. Švietimo įstaigos naudojami didelės spartos internetu, diegia išmaniąsias technologijas. Progimnazija per pastaruosius metus atnaujino IKT bazę, tačiau jos plėtrai ir atnaujinimui nuolat reikalingos papildomos lėšos ir investicijos.

Edukaciniai veiksniai. Švietimo veiklą reglamentuojantys dokumentai (Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas; Geros mokyklos koncepcija; Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcija; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Bendrųjų ugdymo programų kūrimas ir jų atnaujinimas ir kt.) nubrėžia svarbiausias švietimo politikos kryptis ir aktualijas (geros mokyklos apibrėžtį, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos skatinimą, pilietinio ir tautinio ugdymo svarbą, orientaciją į mokyklos veiklos pažangą ir kt.).

Vidinės aplinkos analizė.

Organizacinė struktūra. Progimnazijoje valdymas įgyvendinamas lygmenimis: pirmasis valdymo lygmuo – direktorius, antrasis – direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo skyrių bei ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas. Ugdymo skyriaus vedėjas užtikrina mokinių ugdymo(si) kokybę pagal pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. Ugdymo aprūpinimo skyrius užtikrina tinkamas ugdymo proceso sąlygas, mokinių ir mokytojų aprūpinimą materialiniais ištekliais ir paslaugomis. Veikia savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba ir mokinių seimas.

Žmogiškieji ištekliai. 2024–2025 m. m. progimnazijoje mokosi 706 mokiniai, sukomplektuotos 28 klasės, iš jų 12 pirmų-ketvirtų klasių, 16 penktų-aštuntų klasių. Dirba 57 pedagogai (amžiaus vidurkis – 53 metai), iš jų 5 ekspertai, 27 metodininkai, 22 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Kai kuriose 5–8 klasėse klasių vadovų funkcijas vykdo klasių kuratoriai, kurie daugiau dėmesio skiria savalaikės pagalbos mokiniams teikimui. Mokiniais, turintiems įvairių sunkumų, padeda 6 mokinio padėjėjai. Įdiegtas visos dienos mokyklos modelis pirmų klasių mokiniams, kuriems neformaliojo švietimo paslaugą teikia grupės pedagogai ir jų padėjėjai.

Planavimo sistema. Jovaro progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus, mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Didelis dėmesys skiriamas veiksmingam veiklų planavimui (vadybinių ir edukacinių planų dermei). Veiklos planavime dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos, mokytojų metodinės grupės.

Finansiniai ištekliai. Progimnazija finansiškai savarankiška. Jos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų, mokymo lėšų (valstybės biudžeto), specialiųjų programų, valstybės privatizavimo ir kitų fondų, tėvų, rėmėjų lėšų. 2024 m. mokyklos veiklai finansuoti iš valstybės biudžeto (ML) skirta 1739,0 tūkst. eurų, iš miesto biudžeto (SB) – 495,9 tūkst. eurų. Surinkta 50,3 tūkst. eurų spec. lėšų. Gaunama 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama (2020 m. – 2540 eurų, 2021 m. – 3400 eurų, 2022 m. – 3800 eurų, 2023 m. – 3900 eurų). Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų ir rėmėjų. Šios lėšos panaudojamos mokymo(si) aplinkos, ugdymo(si) ir

poilsio sąlygų gerinimui, materialinės techninės bazės stiprinimui ir kitiems strateginiams progimnazijos tikslams įgyvendinti.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Ugdymo procesas aprūpinamas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, progimnazijoje yra 229 kompiuteriai, iš jų mokymo(si) procese naudojami 118, informacinių technologijų klasėje atnaujinta 16 vnt. kompiuterių, pradinių klasių informacinių technologijų kabinete veikia 23 kompiuterizuotos darbo vietos. Visuose kabinetuose kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, naudojami 19 interaktyvių lentų/ekranų, 39 daugialypės terpės projektoriai, 36 iš jų stacionariai įrengti, 15 dokumentų kamerų, 3D spausdintuvas, mikrokompiuterių MicroBit, 18 daugiafunkcinių aparatų, 2 kopijavimo aparatai. Visi progimnazijos kompiuteriai prijungti prie internetinio tinklo (greitis iki 1 GB), įrengtos 36 bevielio interneto prieigos zonos mokiniams. Naudojamas elektroninis paštas: info@jovaras.com, mokinių, mokytojų duomenų bazės, pažymėjimų išrašymo sistema. Finansinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokykla naudoja RRT aprobuotas interneto filtravimo priemones. Progimnazijos valgykloje galima atsiskaityti mokinio pažymėjimu, bankine kortele, grynaisiais. Tobulinama ir plačiai naudojama informacinė sistema kaip įstaigos valdymo įrankis. Progimnazijos darbuotojai dirba su „Microsoft Office 365“ aplinkoje esančiais įrankiais. Įdiegta ir naudojama dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema DBSIS, aSc tvarkaraščiai, „MOBIS“, „BIBLIO“, TAMO elektroninis dienynas. Visi mokiniai ir dauguma mokytojų naudojami skaitmenine aplinka „Eduka klasė“, kitomis elektroninėmis mokymosi aplinkomis. Informacija bendruomenei apie mokyklos veiklą skelbiama internetinėje svetainėje: <http://jovaras.com>.

Vidaus darbo kontrolė. Vidaus kontrolės sistema apibrėžta darbo tvarkos taisyklėse, darbuotojų pareigybių aprašuose ir kituose bendruomenės veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose. Rengiamos vadovų, mokytojų metodinių grupių, neformaliojo vaikų švietimo ataskaitos. Progimnazijos vadovai kasmet pagal kuruojamas veiklos sritis įvertina vykdytas veiklas. Progimnazijos veiklą prižiūri Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Mokymo(si) proceso organizavimas. Aukšta vadovų ir pedagogų kvalifikacija. Stabilus besimokančiųjų skaičius. Progimnazijos įvaizdis mieste (šokių klasės, mokinių akademiniai ir neakademiniai pasiekimai). Mokymasis be sienų (aktyvus mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektuose, programose, konkursuose, pamokos kitose erdvėse ir pan.). IKT naudojimas vadyboje ir ugdymo procese.</p>	<p>Asmeninė atsakomybė kuriant mokyklos mikroklimatą ir laikantis susitarimų. Neformaliosios veiklos organizavimas. Mokyklos savivalda. Interneto prieiga ir spartos netolygumas. Aktų salės fizinis nusidėvėjimas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Pamokos kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimas. Kryptinga ir veiksminga įvairių sričių tinklaveika. Sporto aikštyno efektyvesnis naudojimas. Dalyvavimas projektuose ir programose.</p>	<p>Pastato išorės ir vidaus inžinerinių tinklų fizinis nusidėvėjimas. Neužtikrinamas mokinių priėmimas į mokyklą su negalia, nes tam nepritaikyta aplinka.</p>

II SKYRIUS

1 UŽDAVINYS (08.01.) SIEKTI ĮVAIRAUS, KOKYBIŠKO IR VEIKSMINGO UGDYMO(SI) KIEKVIENAM VAIKUI

Uždavinio aprašymas. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, progimnazija yra įgaliota užtikrinti valstybinės švietimo politikos, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimų, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių švietimo veiklą, vykdymą, mokyklos funkcionavimą ir vaikų iki 16 m. mokymąsi pagal privalomojo švietimo programas. Progimnazijoje vykdomas ugdymas pagal pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas. Atsižvelgdama į Šiaulių miesto bendruomenės siekius, progimnazija privalo užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, bendrojo ugdymo mokyklos bendrųjų programų, bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimą.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimui numatytos priemonės:

08.01.01. Efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą (ML įsisavinimas):

- ✓ Ugdymo planų, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų įgyvendinimas, stiprinant mokinių pažinimo kompetenciją.
- ✓ Priemonių ugdymo pasiekimams gerinti įgyvendinimas;
- ✓ Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas;
- ✓ Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.
- ✓ Elektroninės mokinių pažangos stebėjimo platformos <https://www.mokiniupazanga.lt/> naudojimas mokinių pasiekimų dinamikos (stabilumui, augimui, kritimui) fiksavimui, kad mokiniui ir (ar) klasei būtų suteikta pagalba, padedanti įveikti mokymosi spragas.

Uždavinio įgyvendinimą lemia tikslingai panaudotos mokymo ir aplinkai skirtos lėšos, veiksmingai dirbantys mokytojai, inovacijų diegimas, tradicijų puoselėjimas, materialinės bazės ir ugdymosi aplinkos gerinimas.

08.01.02. Gerinti mokinių pasiekimus:

- ✓ Sėkmingas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų baigimas ir išsilavinimo įgijimas;
- ✓ Stabilūs mokinių pasiekimai;
- ✓ Mokymo(si) tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus;
- ✓ Kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams ir rūpintojams) teikimas.

Sėkmingas atitinkamo lygmens ugdymo programos baigimas ir išsilavinimo įgijimas yra vienas iš mokinių ugdymo(si) kokybės aspektų. NMPP rezultatai leidžia mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams objektyviau įvertinti mokinio mokymosi pasiekimus, išsiaiškinti, ar mokinys daro pažangą ir numatyti individualius pagalbos mokiniui būdus. Progimnazijoje užtikrinama sisteminė mokymosi ir švietimo pagalba siekiant pašalinti mokinių mokymosi spragas. Vyksta dalykų trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, kai mokiniui reikalinga mokymosi ir (ar) švietimo pagalba. Kryptingas mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas skatina tarpusavio supratimą, gerina mikroklimatą.

08.01.03. Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos:

- ✓ Pamokų kitose erdvėse organizavimas (dalyvavimas kultūros krepšelio, kultūros paso renginiuose);
- ✓ Profesinis orientavimas;
- ✓ Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas;
- ✓ STEAM plėtra;
- ✓ Mokinių sveikatos stiprinimas;

- ✓ Neformaliojo vaikų švietimo plėtra;
- ✓ Popamokinės veiklos (VDM modelis) organizavimas ir plėtojimas;
- ✓ Vaiko asmenybės ūgties stebėseną.
- ✓ Įtraukiojo ugdymo metodikų kūrimas, atnaujinimas ir diegimas ugdymo procese.

Progimnazijoje kuriama visuminio vaiko asmenybės ugdymo sistema, kurios pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, yra: mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį bei profesinį gyvenimą. Siekiant jaunąją kartą paruošti ateities iššūkiams, plečiamas STEAM ugdymas – vienas iš šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, integruojantis gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Sudaromos palankios sąlygos mokiniams naudotis ne tik mokyklos turimais resursais, bet ir socialinių partnerių patalpomis bei turimais išteklių siekiant plėtoti formalųjį ir neformalųjį švietimą. Skatinama mokinių saviraiška, sveika gyvensena, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Progimnazijos veikla ir mokinių pasiekimai pristatomi mokyklos ir miesto bendruomenei, šalyje ir užsienyje, viešinami internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, spaudoje ir kt. Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą bei geresnę savijautą, dalykų mokytojai ir klasių vadovai/kuratoriai atlieka mokinio individualios pažangos stebėjimą, mokiniai – savalaikį asmeninės pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą, tėvai (globėjai, rūpintojai) sistemingai stebi vaiko pasiekimus ir pažangą.

08.01. uždavinio įgyvendinimo rezultato vertinimo kriterijai:

Laukiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
08.01.01. priemonės rezultato vertinimo kriterijai					
Efektyvi progimnazijos veikla ir racionalus lėšų panaudojimas	1. Progimnaziją lankančių mokinių skaičius	706	700	690	680
	2. Optimalus klasių komplektų skaičius	28	28	28	28
	3. 1–4 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, skaičius ir dalis, proc.	100 12 kl. kompl.	100	100	100
	4. 5–8 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių skaičius ir dalis, proc.	100 16 kl. kompl.	100	100	100
	5. 1–4 klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, skaičius ir dalis, proc.	75 9 kl. kompl.	90	90	90
	6. 5–8 klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, skaičius ir dalis, proc.	100 16 kl. kompl.	100	100	100
	7. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto (aplinkos) lėšos, Eurais	666	707	777	780
	8. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkantis mokinių skaičius	14,3	14	14	14
	9. Mokyklai pakanka mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	TAIP	TAIP	TAIP	TAIP

	10. Panaudotų Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšų dalis, proc.	95	96	96	96
	11. Panaudotų pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti dalis, procentais	100	100	100	100
	12. Panaudotų neformaliojo vaikų švietimo valandų dalis procentais.	95	95	95	95
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialiai jautrių grupių įtrauktis	13. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gauna reikiamą pagalbą, dalis proc.	100	100	100	100
	14. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius*	0,7	0,7	1	1
	15. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas procentais	1,5	3	5	5
08.01.02. priemonės rezultato vertinimo kriterijai					
Mokinių pasiekimų gerinimas	16. Mokinių pažangumas procentais	100	100	100	100
	17. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais	100	100	100	100
	18. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I d., dalis procentais	100	100	100	100
	19. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis procentais	88,7	89	90	90
	20. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis procentais	79	80	90	90
	21. Pedagogų, fiksuojančių ir stebinčių mokinių mokymosi pasiekimų dinamiką elektroninėje mokinių pažangos stebėjimo platformoje, dalis procentais	100	100	100	100
	22. Mokinių, dalyvavusių NMPP, rezultatai ne žemesni už šalies ir miesto vidurkį	Aukštesni arba lygūs	Ne žemesni	Ne žemesni	Ne žemesni
	23. Mokyklos 4 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių matematikos pasiekimų patikrinimo vidurkį	TAIP68,4 (64,5)	TAIP	TAIP	TAIP
	24. Mokyklos 4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių skaitymo pasiekimų patikrinimo vidurkį	TAIP59,6 (56,1)	TAIP	TAIP	TAIP
25. Mokyklos 8 klasių mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių matematikos pasiekimų patikrinimo vidurkį	TAIP 42,6 (42,6)	TAIP	TAIP	TAIP	

	26. Mokyklos 8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinimo vidurkį	TAIP 74,3 (69,8)	TAIP	TAIP	TAIP
08.01.03. priemonės rezultato vertinimo kriterijai					
Mokymasis be sienų	27. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) dalis procentais	100	100	100	100
	28. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse (ne klasėje) vedamų integruotų pamokų dalis procentais	3,9	5	5	5
	29. Integruotų pamokų dalis procentais	3,89	15	15	15
Profesinis orientavimas /SKU modelio įgyvendinimas	30. 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“, dalis procentais	57,2	50	50	50
	31. Mokiniams teikiamos karjeros ugdymo paslaugos (pagal nustatytus rodiklius)	TAIP	TAIP	TAIP	TAIP
	32. 5–8 klasių mokiniams organizuotų vizitų per technologijų pamokas į Šiaulių profesinio rengimo centrą, skaičius	5	5	5	5
	33. Mokinių, dalyvaujančių miesto SKU veiklose, dalis procentais	91,6	90	91	91
STEAM plėtra	34. 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM JUNIOR programose, dalis procentais	16,9	16	16	16
	35. STEAM programų, finansuojamų Šiaulių miesto savivaldybės, kuriose dalyvaus 5–8 klasių mokiniai, skaičius	4	4	4	4
	36. 1–8 klasių mokinių, dalyvaujančių STEAM renginiuose ir varžybose, dalis procentais	92	90	90	90
Sveikatos stiprinimas	37. Klasių mokinių, dalyvaujančių mokymo plaukti programoje, dalis proc.	100	Ne mažiau 50	Ne mažiau 50	Ne mažiau 50
	38. Įgyvendintų sveikata stiprinančių mokyklos narystės priemonių skaičius	21	22	22	22

	39. Su sporto institucijomis sudarytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius	8	9	9	9
	40. Įgyvendintų sveiką gyvenimą skatinančių programų skaičius	2	2	2	2
Neformaliojo vaikų švietimo plėtra	41. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, dalis procentais:	90,4	90	90	90
	43.1. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje, dalis procentais	72,1	70	70	70
	43.2. Mokinių, dalyvaujančių kitų neformaliojo švietimo teikėjų organizuojamose veiklose, dalis procentais	75,2	75	75	75

PASTABA. * Be mokinio padėjėjų skaičiaus.

III SKYRIUS

2 UŽDAVINYS (08.02.) STIPRINTI IR ĮGALINTI PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖ VEIKLAI

Uždavinio aprašymas. Progimnazijoje susitarta dėl vizijos, misijos, vertybių. Veikla grindžiama bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutarimu. Dauguma progimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus uždavinius. Įstaigoje veikia veiklos kokybės įšvertinimo grupė, kuri atlieka apklausas, analizuoja gautus duomenis, teikia siūlymus veiklai tobulinti. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, bendromis diskusijomis. Kvalifikuoti vadovai ir pedagogai, reikalingos informacijos turėjimas sprendimams priimti, glaudus švietimo, socialinių partnerių ir kitų suinteresuotų institucijų bendradarbiavimas – sąlygos, padedančios gerinti progimnazijos veiklą.

Antrojo uždavinio įgyvendinimui numatytos priemonės:

08.02.01. Skatinti asmeninį meistriškumą:

✓ Pedagogų kvalifikacijos (informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų) kėlimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, įtraukujį ugdymą bei stiprinant asmeninį tobulėjimą.

- ✓ Atestacijos poreikių įvertinimas;
- ✓ Progimnazijos vadovų, pedagogų ir kitų darbuotojų veiklos kokybės į(si)vertinimas;
- ✓ Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas;
- ✓ Elektroninių ugdymo aplinkų naudojimas.

Progimnazijos vadovų, pedagogų ir kitų darbuotojų asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą, prisitaikyti prie nuolat kintančių darbo sąlygų ir reikalavimų bei siekti nuolatinio tobulėjimo. Dauguma jų gerbia mokinius ir laikosi pedagogų etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus, domisi ir seka naujoves. Progimnazijos direktorius vertina pedagogų ir kitų darbuotojų darbo kokybę, aptaria su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, ugdymo skyriaus vedėjais, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėju ir numato veiklos tobulinimo žingsnius. Stebėdami ir vertindami mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklą, aptaria individualius ir bendruosius kvalifikacijos tobulinimo poreikius, skatina juos atestuoti, vadovauti ir bendradarbiauti įvairiose darbo grupėse. Sąmoninga ir kryptinga pedagogų ir vadovų mokymosi kultūra padeda siekti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Mokytojai bei mokiniai sėkmingai naudojami elektroninio mokymosi aplinkomis „EMA“, „EDUKA klasė“, testų kūrimo ir vykdymo sistema eTest.lt.

08.02.02. Sudaryti sąlygas mokymuisi ir veikimui komandomis:

- ✓ Kolegialaus mokymosi skatinimas;
- ✓ Asmeninė atsakomybė laikantis susitarimų;
- ✓ Mokyklos savivaldos stiprinimas;

✓ Mokyklos pažangos įsivertinimas.

Siekiame pozityvaus mokyklos įvaizdžio formavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo. Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Kasmet organizuojamos mokytojų išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti, aktualizuoti. Paveikus kolegialus mokymasis vyksta mokyklos rengiamuose vidiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kai mokyklos kolektyvas kaip komanda bendradarbiauja aktualiais bendruomenei klausimais. Veiklos įsivertinimo rezultatai ir kiti duomenys reflektuojami ir diskutuojami bendruomenės grupėse (tėvų, mokinių, mokytojų), tariamasi dėl kryptių veiklai tobulinti.

08.02. uždavinio įgyvendinimo rezultato vertinimo kriterijai:

Laukiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
08.02.01. priemonės rezultato įgyvendinimo kriterijai					
Asmeninis meistriškumas	1. Mokytojų specialistų dalis nuo visų mokytojų, procentas	100	100	100	100
	2. Pedagogų, pakėlusių savo kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais	96	96	97	97
	3. Pedagogų, įsivertinančių veiklą, dalis procentais	100	100	100	100
	4. Organizuotų mokytojų informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimo seminarų ciklų skaičius	3	3	3	3
	5. Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas*, dalis procentais	100	100	100	100
08.02.02. priemonės rezultato įgyvendinimo kriterijai					
Veikimas kartu	6. Progimnazijos vidinių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	2	2	2	2
	7. Savivaldų iniciatyvų skaičius	3	3	3	3
	8. Mokytojų, dalyvaujančių bendruomeninėse išvykose, dalis procentais	72	73	74	75
	9. Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis procentais	25	25	25	25
	10. Mokytojų, kartą per pusmetį stebinčių kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas, dalis procentais	25	25	25	25

PASTABA. *Skaitmeninė mokymosi aplinka – galimybė mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, mokytojams naudoti el. vadovėlio medžiagą, kitas mokymo(si) priemones, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus; ne mažiau kaip 1/3 pamokų naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos.

IV SKYRIUS

3 UŽDAVINYS (08.03.) KURTI DINAMIŠKĄ, ATVIRĄ, FUNKCIONALIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ

Uždavinio aprašymas. Funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti.

Nuotoliniam ugdymui(si) ir darbui progimnazijoje naudojami „Microsoft Office 365“ aplinkos įrankiai. Spartesnis belaidis internetas padeda tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Trečiasis uždavinys bus pasiektas įgyvendinus numatytas priemones:

08.03.01. Užtikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą:

- ✓ Reikalingų vadovėlių ir tikslinių mokymo(si) priemonių įsigijimas;
- ✓ IKT įrangos įsigijimas ir atnaujinimas;
- ✓ Modernių skaitmeninių mokymo(si) priemonių įsigijimas ir naudojimas;
- ✓ Bevielio interneto spartos optimizavimas, dalyvavimas projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“;
- ✓ Edukacinių aplinkų atnaujinimas / įrengimas;
- ✓ Edukacinių erdvių lauko teritorijoje kūrimas;
- ✓ Mokyklos sporto aikštyno plėtra;
- ✓ Aktų salės atnaujinimas;
- ✓ Progimnazijos valgyklos teikiamų paslaugų prieinamumo didinimas;
- ✓ Sporto salės modernizavimas.

Mokytojams sudaromos sąlygos ugdymo turinį įgyvendinti kitose aplinkose, tenkinant mokinių mokymosi poreikių įvairovę. Tikslingai perkami vadovėliai, mokymo ir mokymosi priemonės, veiksmingas IKT naudojimas ugdymo procese padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų, pasiekti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir užtikrinti, kad bendruomenės nariai naudotųsi visomis integruotų informacinių valdymo sistemų galimybėmis. Fizinės aplinkos puoselėjimas padeda mokinių aktyviajam ugdymui(si), mokymuisi individualiai, praktinei ir teorinei veiklai. Sudaromos sąlygos ir galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: modernią kabinetų įrangą (interaktyvios lentos, daugialypės terpės projektoriai, dokumentų kameros), biblioteką-informacinį centrą ir kt.

08.03.02. Užtikrinti pilnavertes darbo ir ugdymo(si) sąlygas:

- ✓ Apšvietimo tvarkymas;
- ✓ Kabinetų ir patalpų atnaujinimas;
- ✓ Elektros instaliacijos atnaujinimas;
- ✓ Mokyklinių baldų atnaujinimas;
- ✓ Aktų salės remontas;
- ✓ Dalies medžių nugenėjimas, senų išpjovimas;
- ✓ Komunalinių sąlygų gerinimas;
- ✓ Asfalto dangos progimnazijos teritorijoje tvarkymas;
- ✓ Progimnazijos koridorių sienų ir bendro naudojimo patalpų atnaujinimas;
- ✓ Progimnazijos garažo stogo remontas;
- ✓ Progimnazijos teritorijos ir koridorių stebėjimo kamerų atnaujinimas ir įrengimas;
- ✓ Dviračių ir paspirtukų stoginės įrengimas.

08.03. uždavinio įgyvendinimo rezultato vertinimo kriterijai:

Siekiamas rezultatas	Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2024 metų faktas	2025 metų	2026 metų	2027 metų
08.03.01. priemonės rezultato vertinimo kriterijai					
Moderni ugdymo (si) aplinka	1. Įsigytos IKT įrangos skaičius	22	20	20	20
	2. Skaitmeninių mokymo(si) aplinkų licencijų skaičius	740	730	720	700
	3. Įsigytų naujų mokomųjų dalykų vadovėlių skaičius	2100	720	730	730
	4. Įrengtų / atnaujintų edukacinių aplinkų skaičius	2	2	2	2
	5. Įrengtų lauko edukacinių erdvių skaičius	1	1	1	0

08.03.02. priemonės rezultato įgyvendinimo kriterijai					
Saugi ugdymo (si) aplinka	6. Atnaujintų vidaus patalpų (grindų, sienų, lubų dangų) skaičius	3	3	3	3
	7. Progimnazijos ugdymo patalpų mikroklimato bei oro kokybės parametrų atitikimas Lietuvos higienos normai HN 21:2017, procentais	65	66	67	68
	8. Progimnazijos teritorijos ir vidaus viešųjų erdvių stebėjimo kamerų aprėptis, procentais	70	75	75	75

Mokiniams rengiamos edukacinės erdvės ne tik progimnazijos viduje, bet ir lauke. Rūpinamasi, kad patalpos, numatytos mokinių ugdymui(si) organizuoti ir darbuotojų darbui atlikti, atitiktų higienos ir sveikatos reikalavimus. Vykdomos veiklos ir įgyvendinamos priemonės, padedančios siekti kiekvieno bendruomenės nario saugumo užtikrinimo. Gerėja pastato būklė ir estetinis vaizdas.

VEIKLOS PLANO PRIEDAI

1. 2025 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

SUDERINTA

Šiaulių Jovaro progimnazijos
tarybos posėdžio
2024 m. gruodžio 19 d. protokolas
Nr. MT1-4 (67)