

ŠIAULIŲ JOVARO PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS ARVYDO KUKANAUZOS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. IP-19

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Jovaro progimnazija, įgyvendindama 2024–2026 metų strateginio plano tikslus, numatytomis priemonėmis siekia užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos tvarumą. Atsižvelgiant į 2015–2024 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano tikslą – „**užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę**“, Šiaulių miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano 1 prioritetą – „**ATVIRAS – aktyvi, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė**“ bei strateginį 2021–2025 m. Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos plano tikslą – „**racionaliau panaudoti turimus išteklius siekiant aukštesnės mokyklų ugdymo kokybės, užtikrinant įtrauktį ir prieinamumą**“, siekiama įgyvendinti Šiaulių Jovaro progimnazijos švietimo prieinamumo ir kokybės užtikrinimo programą (08).

Per 2024 m. Jovaro progimnazijoje:

1. Išlieka stabilus mokinių (apie 700) ir klasių skaičius (po 3 paralelines klases pradinio ir po 4 klases – pagrindinio ugdymo centruose). Jau keleri metai išlaikome stabiliai aukštą mokinių pažangumą – 100 proc. Lyginant pusmečio dalykų pažangą pagal mokymosi lygius ji išlieka stabili arba didėja. Aukšti nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai ir ketvirtose ir aštuntose klasėse – visų tikrintų dalykų bendri vidurkiai aukštesni už savivaldybės bei aukštesni arba atitinka šalies vidurkius. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalykinėse olimpiadose laimėta 13 prizinių vietų.

2. Puoselėjama mokymosi visą gyvenimą kultūra. 100 proc. pedagogų tobulino savo dalykines kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 80 proc. mokytojų dalyvavo tęstiniuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika bei emocinio ir psichologinio darbuotojų saugumo užtikrinimo bei asmeninio tobulėjimo 5 seminarų cikle.

3. Veikli ir sutelkta vadovų ir pedagogų bendruomenė. Aukšta progimnazijos vadovų ir pedagogų kvalifikacija, visi pedagogai – specialistai. Progimnazijoje stipri pasidalytosios lyderystės raiška: pedagogai aktyviai dalyvauja mokyklos savivaldoje, progimnazijos valdymo procesuose. Šiuo metu pas mus dirba 7 mokytojai, kurie yra laimėję miesto ir rajono Metų mokytojo titulų. 2024 m. metų mokytoju tapo progimnazijos šokių mokytojas ekspertas R. Laugalis.

4. Sudarome optimalias sąlygas mokinių saviraiškai. Aktyviai bendradarbiaujame su įvairiomis sporto institucijomis bei su NVŠ teikėjais. Mokykloje turime 8 tautinių šokių kolektyvus, žinomus ne tik mieste, bet ir šalyje bei užsienyje.

5. Sėkmingai rengiame ir įgyvendiname įvairius miesto, šalies bei tarptautinius projektus. Pernai baigėmę dalyvavimą trijuose Erasmus+ projektuose.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1	2	3
1. TIKSLAS. Siekti kokybiško ir veiksmingo ugdymo(si) kiekvienam vaikui.		
1.1. <i>Efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą (ML) įsisavinimas):</i> 1.1.1 ugdymo planų, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies	1. Progimnaziją lankančių mokinių skaičius – 718.	706
	2. Optimalus klasių komplektų skaičius – 28.	28
	3. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto (aplinkos) lėšos, eurai – 666.	702

<p>programų įgyvendinimas, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.</p> <p>1.1.2 priemonių ugdymo pasiekimams gerinti įgyvendinimas;</p> <p>1.1.3 švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas;</p> <p>1.1.4 neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas;</p> <p>1.1.5 elektroninės mokinių pažangos stebėjimo platformos https://www.mokiniupazanga.lt/ naudojimas mokinių pasiekimų dinamikos (stabilumui, augimui, kritimui) fiksavimui, kad mokiniui ir (ar) klasei būtų suteikta pagalba, padedanti įveikti mokymosi spragas.</p>	4. Panaudotų, pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti dalis, procentais – 100.	100	
	5. Panaudotų neformaliojo vaikų švietimo valandų dalis procentais – 95.	95	
	6. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gauna reikiamą švietimo pagalbą, dalis procentais – 100.	100	
	7. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 0,60.	0,71	
	1.2. Gerinti mokinių pasiekimus:	1. Mokinių pažangumas procentais – 100.	100
	1.2.1. sėkmingas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų baigimas ir išsilavinimo įgijimas;	2. Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, dalis procentais – 100.	100
	1.2.2. stabilūs mokinių pasiekimai;	3. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos I d., dalis procentais – 100.	100
1.2.3. mokymo(si) tobulinimas atsižvelgiant į nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus;	4. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis procentais – 82.	80	
1.2.4. kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams ir rūpintojams) teikimas.	5. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis procentais – 65.	77	
	6. Mokinių, pasitikrinsusių pasiekimus per Nacionalinio mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimą, dalis procentais – 97,3.	96	
1.3. Tobulinti ugdymo(-si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos:	1. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų, dalis proc. – 100.	100	
1.3.1. pamokų kitose erdvėse organizavimas (dalyvavimas kultūros krepšelio, kultūros paso renginiuose);	2. 5–8 klasių mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis procentais – 100.	100	
1.3.2. profesinis orientavimas;	3. Antrų klasių mokinių, dalyvaujančių mokymo plaukti programoje, dalis proc. – ne mažiau 50.	100	
1.3.3. Šiaulių miesto socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelio įgyvendinimas;	4. 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių ankstyvojo profesinio informavimo programoje „OPA“, dalis procentais – 85.	57,2	
1.3.4. STEAM plėtra;	5. Mokinių, dalyvaujančių miesto SKU veiklose, dalis procentais – 64.	91,6	
1.3.5. mokinių sveikatos stiprinimas;	6. 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM JUNIOR programose, dalis procentais – 25.	16,9	
1.3.6. neformaliojo vaikų švietimo plėtra;	7. 1–8 klasių mokinių, dalyvaujančių STEAM renginiuose ir varžybose, dalis procentais – 84.	92	
1.3.7. visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas;	8. Įgyvendintų sveikatą stiprinančių mokyklos narystės priemonių skaičius – 21.	21	
1.3.8. vaiko asmenybės ūgties stebėseną.	9. Su sporto institucijomis sudarytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius – 8.	8	
	10. Įgyvendintų sveiką gyvenimą skatinančių programų skaičius – 2.	2	
	11. Suformuotų visos dienos mokyklos grupių skaičius, vnt. – 2.	2	

	12. Mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje, dalis proc. – 55.	72,1
	13. Mokinių, dalyvaujančių kitų neformaliojo švietimo teikėjų organizuojamose veiklose, dalis proc. – 72.	75,2
2. TIKSLAS. Stiprinti ir įgalinti progimnazijos bendruomenę veiklai.		
2.1. <i>Skatinti asmeninį meistriškumą:</i> 2.1.1. pedagogų kvalifikacijos (informacinių, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų) kėlimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, įtraukijį ugdymą bei stiprinant asmeninį tobulėjimą. 2.1.2. atestacijos poreikių įvertinimas; 2.1.3. progimnazijos vadovų, pedagogų ir kitų darbuotojų veiklos kokybės į(si)vertinimas; 2.1.4. skaitmeninio ugdymo turinio diegimas; 2.1.5. elektroninių ugdymo aplinkų naudojimas.	1. Mokytojų specialistų dalis nuo visų mokytojų, procentas – 100.	100
	2. Pedagogų, pakėlusių savo kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais – 96.	96
	3. Pedagogų, išivertinančių veiklą, dalis procentais – 100.	100
	4. Organizuotų mokytojų informacinių, kalbinių, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimo seminarų skaičius – 3.	5
	5. Dalyvavimas kokybės valdymo modelio įgyvendinime.	Taip
	6. Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymosi aplinkas, dalis procentais – 95.	95
2.2. <i>Sudaryti sąlygas mokymuisi ir veikimui komandomis:</i> 2.2.1. kolegialaus mokymosi skatinimas; 2.2.2. asmeninė atsakomybė laikantis susitarimų; 2.2.3. mokyklos savivaldos stiprinimas; 2.2.4. mokyklos pažangos išivertinimas.	1. Mokytojų, dalyvaujančių bendruomeninėse išvykose, dalis proc. – 72.	75
	2. Progimnazijos vidinių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius – 3.	3
	3. Tėvų dienų (individualios konsultacijos) skaičius – 2.	2
	4. Savivaldų iniciatyvų skaičius – 3.	3
	5. Mokykla viešai skelbia pažangos ataskaitą – TAIP.	TAIP
3. TIKSLAS. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką.		
3.1. <i>Užtikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą:</i> 3.1.1. reikalingų vadovėlių ir tikslinių mokymo(si) priemonių įsigijimas; 3.1.2. IKT įrangos atnaujinimas; 3.1.3. modernių skaitmeninių mokymosi priemonių įsigijimas ir naudojimas; 3.1.4. bevielio interneto spartos optimizavimas, dalyvavimas projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“; 3.1.5. edukacinių aplinkų atnaujinimas / įrengimas; 3.1.6. edukacinių erdvių lauko teritorijoje kūrimas; 3.1.7. mokyklos sporto aikštyno plėtra; 3.1.8. aktų salės atnaujinimas ir modernizavimas;	1. Įsigytų vadovėlių ir tikslinių priemonių skaičius – 1720.	2239 vadov.
	2. Įsigytos IKT įrangos skaičius, vnt. – 20.	23 ir 24 gautos
	3. Mokytojų, pamokose naudojančių skaitmenines mokymo(si) aplinkas, dalis procentais – 90.	93
	4. Darbuotojų, naudojančių programinę įrangą „Office 365“, dalis procentais – 100.	100
	5. Skaitmeninių mokymo(si) aplinkų licencijų skaičius – 750.	757
	5. Interneto (vifi) prieigos taškų įrengimas (skaičius vnt.) – 24.	24
	6. Mokyklos ugdymo patalpų dirbtinio apšvietimo atitikimas Lietuvos higienos normų reikalavimais, procentais – 85.	85
	7. Progimnazijos ugdymo patalpų mikroklimato bei oro kokybės parametrų atitikimas Lietuvos higienos normai HN 21:2017, procentais – 60.	60
8. Progimnazijos teritorijos ir vidaus viešųjų erdvių stebėjimo kamerų aprėptis, procentais – 70.	70	

<p>3.1.9. progimnazijos valgyklos teikiamų paslaugų prieinamumo didinimas;</p> <p>3.1.10. sporto salės modernizavimas.</p> <p>3.2. Užtikrinti pilnavertės darbo ir ugdymo(si) sąlygas:</p> <p>3.2.1. apšvietimo tvarkymas;</p> <p>3.2.2. kabinetų ir patalpų atnaujinimas;</p> <p>3.2.3. elektros instaliacijos atnaujinimas;</p> <p>3.2.4. dalinis stogo (lietaus nutekėjimo sistemos) remontas;</p> <p>3.2.5. aktų salės remontas;</p> <p>3.2.6. dalies medžių nugenėjimas, senų išpjovimas;</p> <p>3.2.7. komunalinių sąlygų gerinimas;</p> <p>3.2.8. asfalto dangos progimnazijos teritorijoje tvarkymas;</p> <p>3.2.9. progimnazijos koridorių sienų atnaujinimas;</p> <p>3.2.10. progimnazijos garažo stogo remontas;</p> <p>3.2.11. progimnazijos teritorijos ir koridorių stebėjimo papildomų kamerų įrengimas.</p>	9. Kabinetų ir patalpų atnaujinimas naujais baldais, baldų skaičius vienetais – 10.	103
	10. Ventiliacijos sistemos įrengimas kabinetuose, skaičius vienetais – 1.	1
	11. Elektros instaliacijos sutvarkymas, kabinetų skaičius vienetais – 1.	2
	12. Aktų salės remontas – 1.	Suremontuota s stogas ir laukinė siena
	13. Koridorių sienų dažymas, kv. m. – 100.	220
	14. Progimnazijos teritorijos ir vidaus viešųjų erdvių stebėjimo kamerų aprėptis, procentais – 65.	70
	15. Pakeistos elektros skydinės koridoriuose – 6.	6
	16. Įėjimo laiptų remontas - 1.	2

2024 M. PROGIMNAZIJS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas: 1. Įgyvendinti bendrąsias, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bei socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programas.

Uždaviniai	Priemonės	Įgyvendinimas
1.1. Sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi reikalingų kompetencijų.	1.1.1. Dalyvavimas Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime bei jų rezultatų analizė.	1.1.1.1. NMPP dalyvavo 96 procentai mokinių. pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygius. Vidutiniškai surinktų taškų dalis pagal atskirus testuojamus dalykus aukštesni už šalies ir miesto vidurkį, tik aštuntokų matematikos rodiklis sutampa su šalies vidurkiu. Visų dalykų nepasiektas patenkinamas lygis mažesnis už šalies mokyklų vidurkį. Rezultatai pristatyti bendruomenei.
	1.1.2. Mokytojų tarybos posėdis „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos bei lankomumo pokyčių analizė“.	1.1.2.1. Parengtos mokinių mokymosi pasiekimų kiekybinės ir kokybinės lyginamosios analizės (pagal dalykų blokus, atskirus mokomuosius dalykus, klases), lankomumo pokyčių ir veiksmingumo priemonių analizė.
	1.1.3. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose tyrimuose bei apklausose.	1.1.3.1. Dalyvauta tarptautiniame socialinių-emocinių kompetencijų lavinimo projekte merginoms „Asmeninė ūgtis“ („Grow yourself“).
	1.1.4. Organizuotos mokomųjų dalykų mokyklinės olimpiados.	1.1.4.1. Organizuota 12 mokyklinių olimpiadų.

		1.1.4.2. 11 miesto dalykinių olimpiadų laimėta 13 prizinių vietų.
	1.1.5. Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatų analizė.	1.1.5.1. Pedagogams pristatyta Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatų analizė. Numatytos tobulintinos sritys ir galimybės.
	1.1.6. Parengtas naujas progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.	1.1.6.1. Įgyvendinamas naujas progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Pakoreguoti progimnazijos mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų vertinimo kriterijų aprašai.
	1.1.7. Progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo skatinimas, siekiant mokinių ugdymo(si) pažangos.	1.1.7.1. Du kartus (balandžio ir lapkričio mėn.) organizuoti trišaliai (mokinys-tėvai-mokytojas) susitikimai.
	1.1.8. Sistemingas ugdymo proceso stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.	1.1.8.1. Pasirinktinai stebimas mokytojų veiklos pamokoje, teikiamas grįžtamasis ryšys. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų vyksta diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas.
	1.1.9. Sisteminės mokymo(si) ir švietimo pagalbos mokiniui užtikrinimas.	1.1.9.1. Įgyvendinamas veiksmų planas, padedantis operatyviai suteikti reikalingą mokiniui mokymo(si) ir švietimo pagalbą.
1.2. Ugdyti mokinių socialines, emocines, ugdymo karjerai kompetencijas ir stiprinti bendruomenės narių sveikatą	1.2.1. Prevencinių programų „Antras žingsnis“, „LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	1.2.1.1. Visose pradinio ugdymo klasėse įgyvendinamos prevencinės programos „Antras žingsnis“, vyresnėse klasėse „LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ bei socialinių emocinių kompetencijų programa (SEKU).
	1.2.2. Dalyvavimas profesinio veiklinimo pažintiniuose ir patyriminiuose vizituose išnaudojant SKU galimybes.	1.2.2.1. Iki 50 procentų išauga 5–8 klasių mokinių, dalyvaujančių profesinio veiklinimo vizituose įvairiose organizacijose, skaičius.
	1.2.3. Plėtojamas pilietiškumo ir savanorystės ugdymas.	1.2.3.1. Pilietinėje-savanoriškoje veikloje už mokyklos ribų dalyvauja apie 66 proc. mokinių.
	1.2.4. Bendruomenės projekto „Kaziuko mugė“ organizavimas“	1.2.4.1. Mugėje dalyvavo apie 80 proc mokinių, kurioje mokiniai aktyviose veiklose ugdėsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei dalyvavo įdomiose netradicinėse veiklose ir besiruošdami mugei aktyviai bendradarbiavo su tėvais bei mokytojais.
	1.2.5. Visos dienos mokyklos grupės veiklos organizavimas I klasių mokiniams.	1.2.5.1. Tobulėja 1 klasių mokinių asmeninės, pilietinės, socialinės kompetencijos. Mokiniams organizuojamas aktyvus laisvalaikis ir užimtumas. 2 grupių veiklose dalyvauja 37 pirmų klasių mokiniai.
	1.2.6. Aktyviausių ir visuomeniškiausių mokinių skatinimas.	1.2.6.1. Suorganizuota paskatinamoji kultūrinė edukacinė pažintinė išvyka į Trakus trisdešimt penkiems 5–8 klasių aktyviausių ir visuomeniškiausių kiekvienos klasės mokinių grupei.
	1.2.7. Rūpinimasis bendruomenės narių sveikata bei emociniu saugumu.	1.2.7.1. Suorganizuoti mokymai 60 procentų pedagogų apie pirmosios pagalbos teikimą, (žmogaus gaivinimą), kuriuos vedė visuomenės sveikatos biuro darbuotoja.

		žmogaus gaivinimą), kurias vedė visuomenės sveikatos biuro darbuotoja. 1.2.7.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių visuomenės sveikatos biuru suorganizuotos 3 psichologų paskaitos 6-8 klasių mokiniams apie brendimą bei socialinį-emocinį ir psichologinį saugumą.
	1.2.8. Progimnazijos bendruomenės narių psichologinių bei socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas.	1.2.8.1. Organizuoti tęstiniai 6 seminarų ciklo mokymai mokyklos pedagogams „Laimingo mokytojo akademijoje“ apie savivertę, pasitikėjimą, asmeninį augimą, konfliktų sprendimą bei bendradarbiavimą.
	1.2.9. Papildomų įrankių ir priemonių kuriant saugesnę aplinką progimnazijoje, įgyvendinimas.	1.2.9.1. Įgyvendinama elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“ progimnazijoje. 1.2.9.2. Nuoseklus ir algoritminis mokymo(si) ir švietimo pagalbos mokiniui teikimas. 1.2.9.3. Dalykinis bendradarbiavimas su Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, Šiaulių švietimo kompetencijų centro specialistais.
	1.2.10. Aktyvios mokyklos statuso įgyvendinimas.	1.2.10.1. Aktyvios mokyklos projekto įgyvendinta apie 80 proc. numatytų veiklų: Šiaulių m. mokyklų žaidynėse 2024 m. užimtos 6 komandinės prizinės vietos.

2. Skatinti asmeninį meistriškumą.

Uždaviniai	Priemonės	Vertinimo kriterijai
	2.1.1. Patyriminio ugdymo(si) kitose erdvėse / aplinkose organizavimas.	2.1.1.1. Veiklose, organizuojamose už mokyklos ribų, dalyvauja apie 90 procentų mokinių. Suorganizuotos 214 edukacinių išvykų arba 932 pamokos vyko kitose erdvėse. 2.1.1.2. Įvairias STEAM veiklas įtraukiama apie 77 proc. mokinių. Dalyvauta 4 Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose.
	2.1.2. Dalyvavimas skaitmeninio mokymo(si) projekte „EDUKA klasė“.	2.1.2.1. Skaitmeninio mokymo(si) aplinkos plėtojimo projekte, panaudojant „EDUKA klasė“ aplinkos įrankius, dalyvauja 100 procentų pradinio ugdymo ir 70 proc. 5–8 klasių mokytojų. Naudojamos 40 mokytojų ir 706 mokinių licencijos.
	2.1.3. Formalusis ugdymas siejamas su neformaliuoju švietimu.	2.1.3.1. Suorganizuotos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) pažymėjimų įteikimo ir mokinių-lyderių apdovanojimo šventės, įvairios mokinių darbų parodos. 2.1.3.2. Apdovanoti aktyviausi mokiniai (342 mokinių) ir mokytojai (18 mokytojų) už pasiekimus mieste, šalyje bei iniciatyvumą. 2.1.3.3. Padėkos 27 mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) už įvairią pagalbą bei indėlį gerinant mokymosi aplinką.
	2.1.4. Formalusis ugdymas plečiamas papildančiomis neformaliojo vaikų švietimo programomis.	2.1.4.1. Siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijos mokykloje sukurtas choreografinio ugdymo skyrius.

	2.1.5. Didinama neformaliojo švietimo programų pasiūla.	2.1.5.1. Mokiniai turi galimybę dalyvauti 19 (2023 m. – 16) neformaliojo švietimo programų užsiėmimuose.
2.2. Plėtoti bendruomenės narių nuolatinį profesinį tobulėjimą	2.2.1. Microsoft Office 365 programinės įrangos panaudojimas ugdymui(si) ir vadybai.	2.2.1.1. Pedagogų, naudojančių programinę įrangą „Office 365“, dalis procentais 100 proc.
	2.2.2. Profesinio tobulėjimo diena.	2.2.2.1. Suorganizuota mokytojų edukacinė išvyka į Latviją į Jaunpilį spalio 2 d. Pedagogai patobulino kompetencijas, skirtas gabių mokinių ugdymui tobulinti, susipažino su kitų mokyklų gerąja patirtimi, plėtojo kultūrinį akiratį.
	2.2.3. Pedagogų profesinių įgūdžių tobulinimas įvairiuose seminaruose, konferencijose.	2.2.3.1. Organizuoti 2 seminarų ciklai – vienas įtraukiojo ugdymo, kitas emocinio ir psichologinio darbuotojų saugumo užtikrinimo bei asmeninio tobulėjimo (iš viso 11 nuotolinių seminarų) aktualijoms; dauguma mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo dalykiniuose seminaruose ar konferencijose. Įvairiuose seminaruose dalyvavo 100 proc. pedagogų.
	2.2.4. Kolegialus mokytojų mokymasis.	2.2.4.1. 100 proc. mokytojų, dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose, bendradarbiaudami su kolegomis, gilinosi į atnaujintą turinį bei dalinosi gerąja patirtimi.

3. Užtikrinti palankių ir modernių ugdymo(si) aplinkų kūrimą.

Uždaviniai	Priemonės	Vertinimo kriterijai
3.1. Modernizuoti ir plėtoti progimnazijos edukacines aplinkas.	3.1.1. Modernių IT priemonių įsigijimas bei panaudojimas ugdymui(si) ir vadybai..	3.1.1.1. Atnaujinta IKT technika: nupirktos 3 išmaniosios lentos; 3 spausdintuvai 12 nešiojamųjų kompiuterių. 3.1.1.2. Gauti iš savivaldybės 24 nešiojamieji kompiuteriai. 3.1.1.3. Pakeisti 2 maršrutizatoriai, skirti interneto pralaidumui padidinti. 3.1.1.4. Nupirktos ir naudojamos 757 skaitmeninių mokymosi aplinkų licencijos – Eduka klasė bei „Wordwall“.
	3.1.2. Mokyklos interjero ir eksterjero tvarkymas.	3.1.2.1. Įrengtas nauja valgyklos maisto išdavimo vieta, suremontuotos patalpos, nupirkta reikalinga įranga. 3.1.2.2. Sporto salėje pakeistos radiatorių apsauginės sienelės. 3.1.2.3. Suremontuoti visi įėjimo į mokyklą laiptai,
	3.1.3. Naujų edukacinių priemonių įsigijimas mokinių patyriminiam ugdymui.	3.1.3.1. Padidintos „Žaliosios edukacinės erdvės“ progimnazijos parkelyje. 3.1.3.2. Visoms metodinėms grupėms nupirktos 207 metodinės priemonės.
3.2. Mokinių mokymo(si) ir darbuotojų darbo sąlygų gerinimas ir saugumo užtikrinimas	3.2.1. Mokinių ugdymo kabinetine ir klasine mokymo(si) sistemomis derinimas.	3.2.1.1. Pastatyti 4 minkštasuoliai mokinių poilsiui. 3.2.1.2. Atnaujinti 3 klasės-kabinetai mokiniams.
	3.2.2. Rengimasis mokinių įtraukia-jam ugdymui.	3.2.2.1. Nupirkta 103 baldų į mokomuosius kabinetus ir klases. 3.2.2.2. Pakeistos apšvietimo lempos 4 pradinio ugdymo kabinetuose.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Siekti mokinių pasiekimų gerinimo (veiklos sritys – asmenybės ūgtis, ugdymas(is), ugdymosi aplinka)</p>	<p>1.1.1. Gerėjantys progimnazijos mokinių mokymo(si) pasiekimai.</p> <p>1.1.2. Stabilūs nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) ar šalies konkursuose dalyvaujančių mokinių rezultatai.</p> <p>1.1.3. Padaugėjo mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose.</p>	<p>1.1.1.1. 0,4 % padidėjo per mokslo metus lietuvių kalbos ir matematikos individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.</p> <p>1.1.1.2. 0,5 % padidėjo per mokslo metus gamtos mokslų individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.</p> <p>1.1.2.1. Bendras progimnazijos mokinių, dalyvaujančių NMPP, pasiekimų rodiklių vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.</p> <p>1.1.2.2. Bendras matematikos ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis vidutiniškai padidėjo 0,2 % (pagal NSA pateiktus ataskaitos duomenis).</p> <p>1.1.3.1. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % progimnazijos mokinių.</p> <p>1.1.3.2. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 10 % SUP mokinių.</p> <p>1.1.3.3. Mokyklos būrelių lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 %.</p> <p>1.1.3.4. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 %.</p> <p>1.1.3.5. Įgyvendinama formalųjį ugdymą papildančio pradinio choreografinio (šokio) ugdymo programa.</p>	<p>1.1.1.1.1. Per mokslo metus lietuvių kalbos mokinių individuali pažanga padidėjo 6,7 %, o matematikos individualią pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 5 %.</p> <p>1.1.1.2.1. 2 % padidėjo per mokslo metus gamtos mokslų individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.</p> <p>1.1.2.1.1. Vidutiniškai surinktų taškų dalis pagal atskirus testuojamus dalykus aukštesni už šalies ir miesto vidurkį, tik aštuntokų matematikos rodiklis sutampa su šalies vidurkiu.</p> <p>1.1.2.2.1. Bendras matematikos ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis nepadidėjo.</p> <p>1.1.3.1.1. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 % progimnazijos mokinių.</p> <p>1.1.3.2.1. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja apie 15 % SUP mokinių.</p> <p>1.1.3.3.1. Mokyklos būrelių lankančių mokinių dalis – 72 %.</p> <p>1.1.3.4.1. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75,2 %.</p> <p>1.1.3.5.1. Įgyvendinama formalųjį ugdymą papildančio pradinio choreografinio (šokio) ugdymo programa.</p>

	<p>1.1.4. Užtikrintas atnaujinto ugdymo turinio (toliau – AUT) diegimas.</p>	<p>1.1.4.1. 90 % patenkintas mokytojų poreikis dėl reikalingų atnaujinto ugdymo turinio diegimui reikalingų mokymo priemonių.</p> <p>1.1.4.2. Progimnazijos pedagogams organizuoti 2 seminarai AUT ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo tema.</p> <p>1.1.4.3. Visi mokyklos pedagogai dalyvavo mokymuose AUT ir / ar įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>1.1.4.4. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų kėlė savo dalykinę kvalifikaciją ar stiprino savo asmenines kompetencijas.</p> <p>1.1.4.5. Ne mažiau kaip 60 % progimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.</p> <p>1.1.4.6. 50 % pedagogų atliko savo patirties atnaujinto ugdymo turinio diegimo sklaidą.</p> <p>1.1.4.7. Progimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija apie AUT, įtraukijį ugdymą.</p>	<p>1.1.4.1.1. 92 % patenkintas mokytojų poreikis dėl reikalingų atnaujinto ugdymo turinio diegimui reikalingų mokymo priemonių.</p> <p>1.1.4.2.1. Progimnazijos pedagogams organizuotas 5 seminarų ciklas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo tema.</p> <p>1.1.4.3.1. Visi mokyklos pedagogai individualiai dalyvavo mokymuose AUT ir/ar įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>1.1.4.4.1. 95 % mokytojų kėlė savo dalykinę kvalifikaciją ar stiprino savo asmenines kompetencijas.</p> <p>1.1.4.5.1. Visi pedagogai susipažino su dokumentų valdymo bendrąja informacine sistema DBSIS, 12 % progimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.</p> <p>1.1.4.6.1. Apie 50 % pedagogų atliko savo patirties atnaujinto ugdymo turinio diegimo sklaidą savo metodinėse grupėse.</p> <p>1.1.4.7.1. Progimnazijos interneto svetainėje skiltyje veiklos sritys skelbiama informacija apie AUT bei įtraukijį ugdymą.</p>
	<p>1.1.5. Teiktas savalaikis grįžtamasis ryšys ir pagalba mokiniams pagal jų ugdymosi poreikius.</p>	<p>1.1.5.1. Atsiskaitomųjų darbų rezultatai mokiniams, siekiant grįžtamojo ryšio operatyvumo, pateikiami ne vėliau kaip per savaitę.</p> <p>1.1.5.2. Klasių skaidymas į grupes per informatikos, technologijų, užsienio kalbų, dorinio, fizinio ugdymo ir technologijų pamokas.</p>	<p>1.1.5.1.1. Atnaujinus mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, atsiskaitomųjų darbų rezultatai mokiniams, siekiant grįžtamojo ryšio operatyvumo, pateikiami ne vėliau kaip per savaitę.</p> <p>1.1.5.2.1. Klasių skaidymas į grupes per informatikos, technologijų, užsienio kalbų, dorinio, fizinio ugdymo ir technologijų pamokas.</p>

		<p>1.1.5.3. Mokoma ne mažiau kaip 3 ES kalbų.</p> <p>1.1.5.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie progimnazijoje gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 %.</p> <p>1.1.5.5. Padaugėjo bent 10 % švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių (logopedo, spec. pedagogo).</p> <p>1.1.5.6. Skaitmeninėse aplinkose talpinama mokomoji medžiaga pamokose nedalyvavusiems mokiniams.</p> <p>1.1.5.7. Pravesta bent viena prevencinė veikla smurto ir patyčių temomis.</p>	<p>1.1.5.3.1. Mokoma ne mažiau kaip 3 ES kalbų – anglų, vokiečių, prancūzų.</p> <p>1.1.5.4.1. 100 % mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, progimnazijoje gauna reikiamą pagalbą.</p> <p>1.1.5.5.1. Padaugėjo vienu pagalbos mokiniui švietimo specialistu, t. y. 12 % padidėjo tenkančių 100 mokinių (logopedo, spec. pedagogo).</p> <p>1.1.5.6.1. Dauguma mokytojų skaitmeninėse aplinkose talpina mokomąją medžiagą pamokose nedalyvavusiems mokiniams.</p> <p>1.1.5.7.1. Pravestos 2 prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis (Sąmoningumo didinimo mėnuo ir Tolerancijos diena).</p>
	1.1.6. Pagerėjo mokinių lankomumas.	<p>1.1.6.1. Mokinių lankomumo, o ypač – specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių – pagerėjimas – ne mažiau kaip 5 %.</p> <p>1.1.6.2. Sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>	<p>1.1.6.1.1. Mokinių lankomumo, o ypač – specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių – pagerėjimas – 1,5 %, nes jų lankomumas virš 90 %.</p> <p>1.1.6.2.1. Sugriežtinus tėvų atsakomybę ir atskaitomybę nesumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>
1.2. Skatinti progimnazijos bendruomenės lyderystę ir tobulinti vadybą. (veiklos sritis – ugdymas(is), lyderystė ir vadyba)	1.2.1. Kvalifikuotų pedagogų pritraukimas į progimnaziją.	<p>1.2.1.1. Parengtas ir nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų (pagalbos mokiniui specialistų) pritraukimo į progimnaziją planas.</p> <p>1.2.1.2. Vykdomas bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, priimant studentus atlikti praktiką progimnazijoje.</p>	<p>1.2.1.1. Parengtas ir nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų (pagalbos mokiniui specialistų) pritraukimo į progimnaziją planas. Visi pedagogai – specialistai.</p> <p>1.2.1.2. Bendradarbiaujama su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis – Vilniaus universiteto Šiaulių akademija bei Vytauto Didžiojo universitetu. Praktiką pernai atliko 5 šių universitetų studentai.</p>
	1.2.2. Integruotų ir kitų specialistų pamokų vedimas.	1.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų vedė integruotas pamokas.	1.2.2.1. Apie 50 % mokytojų vedė integruotas pamokas.

		1.2.2.2. Sporto organizacijų specialistai veda fizinio ugdymo pamokas pradinio ugdymo programos mokiniams.	1.2.2.2. Sporto organizacijų specialistai veda fizinio ugdymo pamokas pradinio ugdymo programos mokiniams (futbolo, krepšinio, plaukimo).
	1.2.3. Dalintasi gerąja edukacine patirtimi miesto ir šalies mastu.	1.2.3.1. Miesto ir šalies mastu vykdytos ne mažiau kaip 2 gerosios edukacinės patirties dalijimosi priemonės (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.). 1.2.3.2. Mokykloje suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai (susiję su matematika, STEAM, robotika) progimnazijos ir Šiaulių miesto mokyklų mokiniams.	1.2.3.1.1. Miesto mastu vykdytos 3 gerosios edukacinės patirties dalijimosi priemonės (straipsniai spaudoje). 1.2.3.2.1. Mokykloje suorganizuotas 1 renginys PI Diena susijęs su matematika, STEAM, robotika progimnazijos ir Šiaulių miesto mokyklų mokiniams.
	1.2.4. Padidėjo progimnazijos mokytojų įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją skaičius. 1.2.5. Įdegtas kokybės valdymo modelis.	1.2.4.1. Ne mažiau kaip 3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, padidėjo mokytojų metodininkų dalis. 1.2.4.2. Ne mažiau kaip 3 mokytojai dalyvavo olimpiadų, konkursų rengimo ir vertinimo komisijose. 1.2.5.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis. 1.2.5.2. Viešai skelbiama progimnazijos išivertinimo ir pažangos anketa.	1.2.4.1.1. 4 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, 8 proc. padidėjo mokytojų metodininkų dalis. 1.2.4.2.1. 5 progimnazijos mokytojai dalyvavo miesto olimpiadų, konkursų rengimo ir vertinimo komisijose. 1.2.5.1.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis (BVM). 1.2.5.2.1. Viešai skelbiama progimnazijos išivertinimo ir pažangos anketa.
1.3. Plėtoti tinklavėiką (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)	1.3.1. Inicijuotas progimnazijos mokytojų atvirų pamokų vedimas miesto mokytojams ir atvirų pamokų stebėjimas. 1.3.2. Aktyvus progimnazijos pedagogų dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose.	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų metodininkų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams. 1.3.1.2. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų stebėjo ir aptarė vestas atviras pamokas. 1.3.1.3. Dalyvaujama bent viename TŪM inicijuotame tinkle. 1.3.2.1. Su gerąja užsienio šalių pedagogų patirtimi tarptautiniuose susitikimuose susipažįsta ne mažiau 10 progimnazijos pedagogų.	1.3.1.1.1. 17 % mokytojų metodininkų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams. 1.3.1.2.1. 15 % pedagogų stebėjo ir aptarė vestas atviras pamokas. 1.3.1.3.1. Progimnazija dalyvauja TŪM inicijuotame kultūriniame tarpinstitucinio bendradarbiavimo tinkle . 1.3.2.1. Su gerąja užsienio šalių pedagogų patirtimi tarptautiniuose susitikimuose susipažino 12 progimnazijos pedagogų.

		1.3.2.2. Dalyvavimas bent viename savivaldybės ar šalies sporto / sveikatinimo projekte.	1.3.2.2. Progimnazija dalyvauja savivaldybės sveikatinimo projekte „Sportuok ir būk sveikas“, kurio metu apie 320 mokinių fizinio ugdymo pamokas lanko Šiaulių Sporto gimnazijoje ir Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centro patalpose.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Bendradarbiaujant su Vilniaus Goethe-Institut organizuotas vokiečių kalbos egzaminas vaikams ir jaunimui Goethe-Zertifikat.	Tarptautinį vokiečių k. žinių A1 lygio sertifikatą gavo 5 mūsų mokyklos 8 klasių mokiniai.
2. Sėkmingai įgyvendintas progimnazijos sporto salės atnaujinimo projektas.	Sudarytos saugios ir palankios sąlygos mokiniams ir miestiečiams sportuoti ir stiprinti sveikatą.
3. Suremontuoti visi įėjimo laiptai į mokyklą.	Tikslingai panaudotos savivaldybės skirtos lėšos bei rėmėjų lėšos ir užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Finansinių išteklių valdymo kompetencija.